

**Таблица за индивидуална оценка по ЗРАСРБ
Изискванията на НБУ в групи Ж, З, И за академичните длъжности "доцент"**

Факултет:		Базово образование	Присъдени точки от:				
Департамент:		Когнитивна наука и психология	кандидат	атестационна комисия	Комисия по качеството	КРАС	Научно жури
Преподавател:		Пенка Христова					
заемана длъжност:		гл. ас.					
област на висше образование:		З. Социални, стопански и правни науки					
Професионално направление:		Психология					
22. Наличие на изследователска или творческа програма	<p>В краткосрочен план изследователската ми програма цели (1) да провери възможността спонтанните аналогии да зависят от наличните когнитивни ресурси и (2) да разбере повече за начинът, по който се репрезентират релациите. Първата ми цел е пряко свързана с възможността за несъзнавани аналогии, защото когнитивно трудните задачи обикновено изискват (съзнателен) конитивен контрол. Освен това предишните изследвания показват, че хората по-често разчитат на спонтанни аналогии, когато имат свободни когнитивни ресурси. Бих искала да проверя тази възможност при по-добър контрол върху т.нар „когнитивната заетост“ и при „(когнитивно)активна“ група за сравнение. Втората ми изследователска цел е свързана с допускането, че релациите са представени експлицитно, абстрактно и относително независимо от техните аргументи. Обосновката за това допускане е логическа и се свързва с необходимостта да се обясни мисленето по аналогия, при което се съпоставят структури от различни обекти само защото релациите между тях си приличат. От друга страна, паметовите модели не предвиждат подобна независимост от аргументите в репрезентацията на релациите.</p> <p>В по-дългосрочен план се интересувам от това как и при какви условия хората съумяват да се възползват успешно от релационната информация, напр. чрез емоции, контекст или мотивация. Този аспект на релационните разсъждения винаги е присъствал в моите изследвания и възнамерявам да се върна към него по-нататък. Още повече, че през последните години често участвам в проекти, свързани с обучение в средното училище, където децата с различна академична мотивация, академични цели и умения за учене трябва да осмислят една доста сложна релационна информация при това в контекста на множество емоции като например срам, гняв, радост, гордост, тревожност. За мен изследователската работа винаги е била в екип и е безсмислена без обратната връзка на общността, към която се съмоопределям. Затова ще продължавам да търся активно взаимодействие с изследователи с различни интереси и експертност, наред с обратната връзка от публикации в реферирани списания и от доклади на конференции по когнитивна наука и психология.</p>	10	10	10	10		
23. Членство в национални и/или международни организации и асоциации в съответното професионално направление	<p>През целия период на самооценката съм била член на Световното дружество по когнитивна наука. При възможност съм участвала със статии и доклади и съм рецензирала такива в организирани от тях конференции. През последните 2 години съм член и на Psychonomic Society.</p>	10	10	10	10		
Списък публикации, представени при завършване на образователна и научна степен "доктор" и различни от представен							

24. Научни публикации, различни от представените при завършването на докторатурата (само за АД "главен асистент" и АД "доцент")	Hristova, P., Petkov, G. and Kokinov, B.(2004). Influence of Irrelevant Information on Price Judgment. Advances in Cognitive Economics., Sofia: NBU Press, 95-104, ISBN: 954-535-404-6	10	10	10	10
	Petkov, G., Hristova, P., Kokinov, B. (2005c) How Irrelevant Information Influences Judgment, In: Technical Report LIP 2005/007 of the Laboratoire d'Informatique de Paris 6, URL http://www.lip6.fr/fr/production/publications-rapport-fiche.php?RECORD_KEY%28rapports%29=id&id(rapports)=244				
	Hristova, P. (2005) Fragile Contextual Effects in Judgment of Length. In: Technical Report LIP 2005/007 of the Laboratoire d'Informatique de Paris 6, URL http://www.lip6.fr/fr/production/publications-rapport-fiche.php?RECORD_KEY%28rapports%29=id&id(rapports)=243				
	Hristova, P. (2005) The Mechanisms of Contextual Change in Judgment. <i>Scientific Researches of the Union of Scientists</i> , Plovdiv, vol. VI, 398-404. ISSN 1311-9427.				
	Hristova, P. & Kokinov, B. (2006) A Common Mechanism Is Possibly Underlying the Shift in Perceptual and Conceptual Judgment Produced by Irrelevant Information, In: Proceedings of the 28th Annual Conference of the Cognitive Science Society, Erlbaum, Hillsdale, NJ.,1560-1565, ISBN: 978-1-60560-500-5				
	Hristova, P. & Kokinov, B. (2007) Perceptual Learning vs. Context-Sensitive Retrieval: Why do people judge green lines to be shorter/longer than red lines of the same length? Do they perceive them differently or do they retrieve a biased set of alternatives in their comparison set? In Vosniadou, S. et al (Eds.): Proceedings of EuroCogSci07: The European Cognitive Science Conference. Lawrence Erlbaum Associates, 377-382, ISBN: 9781841696966				
Kokinov, B., Hristova, P., Petkov, G., Bliznashki, S., Kosev, S., & Feldman, V. (2008). Analogy influences perception and memory. <i>International Journal of Psychology</i> , 43(3), 3, ISSN: 0020-7594. Индексирано в Web of Science					
25. Участие в изследователски или творчески проект извън посочените в показатели 17 и 18. Отнася се само за академична длъжност "професор"					
26. Приложени в практиката резултати от научни изследвания и други продукти на интелектуалната собственост и/или създадени произведения на изкуството с международно признание					

Ж

27. Участие в борда/управителния съвет на национални и/или международни организации и асоциации в съответното професионално направление						
28. Превод на научен/публицистичен труд или голяма художествена творба на български език						
29. Водени публични лекции от името на НБУ по покана на ВУ или престижни национални/международни организации (или по покана на НБУ - за външни кандидати)	Публични лекции като гост-лектор на конференцията на Средноевропейската програма по Когнитивна наука:	10	10	10	10	
	Hristova, P. The paleontologist metaphor for human memory. Paradigms for studying constructive memory. <i>MEi:CogSci Conference</i> , 2014, Kraków, Poland(https://www.univie.ac.at/meicogsci/php/ocs/index.php/meicog/meicog2014/index)					
	Hristova, P. Paradigms for Studying Constructive Memory, <i>MEi:CogSci Conference</i> , 2017, Budapest, Hungary(https://www.univie.ac.at/meicogsci/php/ocs/index.php/meicog/meicog2017)					
	Hristova, P. The Relational Luring Effect: Retrieval of Relational Information as a Function of Strength, Typicality and Accessibility of Relational Representations in Long-Term Memory, <i>MEi:CogSci Conference</i> , 2017, Budapest, Hungary (https://www.univie.ac.at/meicogsci/php/ocs/index.php/meicog/meicog2017).					
	Доклади на конференциите на Световното дружество по когнитивна наука (https://cognitivesciencesociety.org/past-conferences/):					
	Hristova, P. and Kokinov, B., Anxiety fosters relational encoding, <i>EuroCogSci2011</i> , Sofia, Bulgaria.					
	Hristova, P., Petkova, Y., & Kokinov, B. Anxiety Can Influence Analogy-Making Both Positively and Negatively Depending on the Complexity of the Mapping Task, <i>CogSci2013</i> , Berlin, Germany.					
	Popov, V. & Hristova, P. Automatic Analogical Reasoning Underlies Structural Priming in Comprehension of Ambiguous Sentences, <i>CogSci2014</i> , Québec City, Canada.					
	Popov, V. & Hristova, P. The Relational Luring Effect: False Recognition via Relational Similarity, <i>CogSci2017</i> , London, UK.					
	Доклади на международните конференции по Аналогии:					
Hristova, P. Constructive memory as a result of analogical mapping, <i>Analogy</i> , 2013, Dijon, France (http://leadserv.u-bourgogne)						
Popov, V., Pavlova, M. and Hristova, P. Semantic Relations Vary in the Strength, Typicality and Accessibility of their Representations in Long-Term Memory, <i>ANALOGY</i> , 2017, Paris, France.(https://sites.google.com/site/analogy4paris/program).						
Доклади на конгресите по Психология, организирани от Дружеството на психолозите в България:						
Христова, П., Драганова, А. и Матеев, С. (2017). Соматичната възбуда подобрява визуалното търсене. VIII Национален конгрес по психология, 2017, София, България.						

30. Иницириране/активно участие в създаването на успешно стартирала нова програма	Участвах в създаването и разработването на нови курсове за бакалавърска програма Психология на английски език.	15	15	15	15	
31. Участие в усъвършенстване на програма и развитие на курсове към програми	Участвала съм в разработването и усъвършенстването на аудиторни и извънаудиторни курсове на български и английски език по: <ul style="list-style-type: none"> • когнитивна психология (като например Когнитивна наука, Когнитивни процеси, Мислене, разсъждения и решаване на проблеми, Памет и обучение, Конструктивна памет, Аналогии, Аналогии и Емоции, Памет и аналогии); • изследователски методи (като например Експериментална психология, Изследователски методи, Експериментален дизайн, Емпирични изследвания); • социална психология (Социално познание, Социална психология и Социално поведение). 	10	10	10	10	
32. Организиране и провеждане на научна школа, общоуниверситетски научен семинар, научна конференция, научен конгрес, творчески фестивал в НБУ (или по покана на НБУ за външни кандидати)	Няколко поредни години (2012-2018) организирам Зимната школа по когнитивна наука и конференцията на Департамент когнитивна наука и психология (https://kognitivna-nauka-i-psihologija.nbu.bg/bg/godishna-konferenciq-na-dknp-i-zimna-shkola-po-kognitivna-nauka).	20	20	20	20	
33. Създаване и развитие на научен/творчески колектив или на научна/творческа школа						
34. Доказани професионални приложни умения в съответната научна област и професионално направление						
35. Средна оценка от анкетите за удовлетвореност на студентите от курс и преподавател над 4,00	Средната удовлетвореност на студентите от моите курсове и от мен като преподавател е над 4.00, при максимална възможна оценка 5.	10	10	10	10	
36. Авторски учебни материали за поне един курс в книжен вид и/или в "Moodle НБУ"	През целия период на самооценката съм изпълнявала и надхвърляла изискванията за публикации на учебни материали в Moodle. Това включва презентации на PowerPoint, текстови файлове с обобщения, задачи и казуси за упражнение. Всеки от аудиторните ми курсове включва описание на целите на курса, тематичен план и препоръчителна литература.	20	20	20	20	

3	37. Съвместна работа със студенти в изследователски и/или творчески проекти	Работя активно със студенти в програмите на Департамент когнитивна наука и психология. Половината от публикациите ми (55%), представени в показател Г 7 са в съавторство с мои дипломанти.	20	20	20	20
	38. Ръководство/рецензии на успешно защитили дипломанти или участие в комисии за държавни изпити (Приложение 8)	Работя със студентите както от бакалавърските, така и от магистърските програми на Департамент когнитивна наука и психология. Била съм научен ръководител на 2 магистърски тези – една към програма „Когнитивна наука“ и една към програма „Психология на развитието, н 17 бакалавърски тези и поне на 20 емпирични разработки на студенти от бакалавърска програма „Психология“ . Разработките на студентите, с които работя са получавали отлични оценки на устните защиты, организирани от ДКНП. За качеството им говорят и съвместните ни публикации в рецензирани издания (над 10, виж Група показатели Г7), от които 6 са в международни сборници и списания. Рецензирам емпирични разработки и бакалавърски тези и участвам в комисии по за защитата им.	20	20	20	20
	39. Осигурени практики и/или стажове на студенти (удостоверява се от ръководителя на департамент)					
	40. Осигурено участие на студенти в творчески изяви извън НБУ, национални и международни състезания/олимпиади, национални и международни научни форуми	Емпиричните разработки, бакалавърските и магистърски тези, които са разработени под моето научно ръководство често се публикуват в научни сборници и/или се представят на национални и международни форуми (20% от представените в Приложение 8).	20	20	20	20
		Slavov, S. & Hristova, P. (2017). Individual Differences in Spontaneous Analogical Problem-Solving: The Reflective Mind Account, <i>CogSci</i> , London, UK.				
Alexieva, A. & Hristova, P. (2016) Processing Differences between Near and Far Analogies, <i>ITEA</i> , Albena, Bulgaria.						
Hristova, Draganova, and Mateeff (2014). Physiological Arousal Facilitates Conjunction Search. <i>Inaugural International Convention for Psychological Science (ICPS)</i> , Amsterdam, Netherlands.						
Popov, V. & Hristova, P. (2014). Unconscious, unintended and efficient analogies in lexical decision under dual-task conditions. <i>CogSci</i> , Quebec, Canada.						
Popov, V. & Hristova, P. (2014). Priming thematic structure during sentence comprehension in the absence of syntactic repetition. In <i>Abstracts of the VI. Dubrovnik Conference on Cognitive Science</i> . Dubrovnik, Croatia.						
Кърпарова, Ст. и Христова, П. (2014). Кога конструираме спомени въз основа на аналогия?, <i>VII-я Национален конгрес по психология</i> , София, България.						
Николова, Д. и Христова, П. (2014). Как ситуативната тревожност променя процеса на съпоставяне по аналогия?, <i>VII-я Национален конгрес по психология</i> , София, България.						
Петрова, И. и Христова, П. (2017). Прайминг ефект при възможни и невъзможни фигури. Критичният момент на това какво допускаме, че виждаме, <i>VIII национален конгрес по психология</i> , София, България.						
41. Преподаване в курсове на чужд език	Преподавам в програма Психология (на англ. език) и в магистърска програма Когнитивна наука (на англ. език).	20	20	20	20	

И	42. Участие като обучаем в програмата за обучение на преподавателския и административния състав на НБУ						
	43. Участие като обучител в програмата за обучение на преподавателския и административния състав на НБУ						
	44. Изпълнение на академичните задължения: редовно участие в заседанията на департаментния/програмния съвет, спазване на приемното време, редовно провеждане на учебните занятия	Участвам в съветите на ДКНП, спазвам приемното си време, редовно провеждам занятията си. Редовно съм представяла своята работа на ежегодната конференция на ДКНП и съм ръководила работата в малките групи на зимните школи по когнитивна наука.	10	10	10	10	
	45. Участие/ръководство на проект, по който са привлечени външни средства и/или студенти в НБУ	2018 - 2021г.: FIERST - From Inclusive Education to Real Scale Transfer, финансиран по финансиран по Еразъм +, КД З: Подкрепа за реформиране на политиките – Социално включване, ръководител	20	20	20	20	
		2016 – 2018 г.: AFAM – Anticipating Future by Analogy-making (участник), финансиран от The European Office of Aerospace Research & Development (EOARD), участник					
		2015: Проект „Разработване на инструмент за измерване на мотивацията на учениците“ (участник), финансиран от Фондация „Заедно в час“ , участник					
		2013 - 2014: проект „Спиране на маргинализиране на ромите в Кюстендил чрез създаване на модел за развитие на общността“ (участник), изпълняван от Ноу-хау център за алтернативни грижи за деца, Нов български университет и финансиран от Фондация ВЕЛУКС, участник					
		2006 - 2010: проект ANALOGY: Humans – The Analogy-Making Species (участник), 6th Framework Programme, NEST, Contarct no.:029088, участник					
46. Участие в комисии към факултетите							
47. Участие в Програмен съвет, Факултетен съвет и/или Академичен съвет							
	През периода 2014 -2016 година съм била програмен консултант на Департамент „Когнитивна наука и психология“.						
	От 2006г. до 2014г. бях директор на Лабораторията по експериментална психология на НБУ.						

48. Участие в академичната администрация на НБУ	От 2012 г. съм координатор по програма Еразъм+ на ДКНП. Отчитам като успех завишения интерес към нашите програми на английски език от студенти на партниращите ни университети. Само за есенният семестър на учебната 2017/18 година над 10 чуждестранни студента избраха НБУ, за да реализират своята студентска мобилност в магистърската програма по Когнитивна наука и в бакалавърската програма по психология на английски език.	25	25	25	25	
49. Няма наказания по КТ	Нямам наказания по КТ.	10	10	10	10	