

Таблица за индивидуална оценка по ЗРАСРБ  
СПИСЪК НА НАУЧНИТЕ ТРУДОВЕ

Факултет:	Бакалавърски Факултет	Присъдени точки от:				
Департамент:	Когнитивна наука и психология	кандидат	атестационна комисия	Комисия по качеството	КРАС	Научно жури
Преподавател:	д-р Маргарита Павлова (ORCID ID: 0000-0002-9858-2883)					
заемана длъжност:	асистент					
област на висше образование:	3. Социални, стопански и правни науки					
Професионално направление:	3.2 Психология					

група показатели	Показател	Моля, попълнете вашите данни					
А	1. Дисертационен труд за присъждане на образователна и научна степен "доктор"	<p>Pavlova, Margarita Velinova. "Comparison and Explanation in Learning and Transfer". University of Kansas, 2022. Lawrence, KS  <b>Институция:</b> University of Kansas;  <b>Дата на защита:</b> 22.07.2022;  <b>Научен ръководител :</b> Prof. Andrea F. Greenhoot;  <b>Committee/Рецензенти :</b> Michael Vitevitch, Ph.D., Timothy Pleskac, Ph.D., Jeffrey Girard, Ph.D., Meagan Patterson, Ph.D.;  <b>Място:</b> University of Kansas, Lawrence, KS, USA;                      Обем: 161 страници; <b>В НБУ научната степен е призната с решение на Академичния съвет от 23.05.2023 г.</b></p>	50.00				
Б	2. Дисертационен труд за присъждане на научна степен "доктор на науките"						
В	3. Хабилитационен труд - монография						
Г	4. Публикувана монография, която не е представена като основен хабилитационен труд						
	5. Публикувана книга на базата на защитен дисертационен труд за присъждане на образователна и научна степен "доктор" или за присъждане на научна степен "доктор на науките"						

6. Статии и доклади, публикувани в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация	1. <b>Pavlova, M.</b> (2017). Replacing Language: Children Use Non-Linguistic Cues and Comparison in Category Formation. In G. Gunzelmann, A. Howes, T. Tebrink, & E. Davelaar (Eds.), <i>Proceedings of the 39th Annual Conference of the Cognitive Science Society</i> (pp. 2870–2875). Cognitive Science Society. ISBN: 9781510846616 <b>Scopus</b>	30.00				
	2. Petkov, G., & <b>Pavlova, M.</b> (2016). The Role of Similarity in Constructive Memory: Evidence from Tasks with Children and Adults. In A. Papafragou, D. Grodner, D. Mirman, & J. Trueswell (Eds.), <i>Proceedings of the 38th Annual Conference of the Cognitive Science Society</i> (pp. 325–330). Cognitive Science Society. ISSN: 2476-2458 <b>Scopus</b>	15.00				
	3. <b>Pavlova, M.</b> & Kokinov, B. (2014). Analogy Causes Distorted Memory by Blending Memory Episodes. In P. Bello, M. Guarini, M. McShane, & B. Scassellati (Eds.), <i>Proceedings of the 36th Annual Conference of the Cognitive Science Society</i> (pp. 2729-2734). Austin, TX: Cognitive Science Society. [PDF] Cognitive Science Society. ISBN: 978-1-63439-116-0 <b>Scopus</b>	15.00				
7. Статии и доклади, публикувани в нереферирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове	4. Христова, П., Андонова, Е., и <b>Павлова, М.</b> (2019). “Защо съм в училище?”: Изследване на мотивацията за учене. <i>Психологични изследвания</i> , 22(1), 117–132. ISSN: 1311-4700 (print) CEOOL	3.33				
8. Студии, публикувани в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация						
9. Студии, публикувани в нереферирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове						
10. Публикувана глава от колективна монография						

Д	11. Цитирания или рецензии в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация или в монографии и колективни томове	<p><b>1. Публикация:</b> Pavlova, M. &amp; Kokinov, B. (2014). Analogy Causes Distorted Memory by Blending Memory Episodes. In P. Bello, M. Guarini, M. McShane, &amp; B. Scassellati (Eds.), <i>Proceedings of the 36th Annual Conference of the Cognitive Science Society</i> (2729-2734). Austin, TX: Cognitive Science Society. 2 цитирания на (Pavlova &amp; Kokinov, 2014) ISBN: 978-1-63439-116-0</p> <p><b>Цитирана в:</b> Popov, V., Hristova, P., &amp; Anders, R. (2017). The relational luring effect: Retrieval of relational information during associative recognition. <i>Journal of Experimental Psychology: General</i>, 146(5), 722–745. <a href="https://doi.org/10.1037/xge0000305">https://doi.org/10.1037/xge0000305</a> ISSN: 0096-3445</p> <p><b>Scopus</b></p>	15.00				
	12. Цитирания в монографии и колективни томове с научно рецензиране	<p><b>2. Публикация:</b> Pavlova, M. &amp; Kokinov, B. (2014). Analogy Causes Distorted Memory by Blending Memory Episodes. In P. Bello, M. Guarini, M. McShane, &amp; B. Scassellati (Eds.), <i>Proceedings of the 36th Annual Conference of the Cognitive Science Society</i> (2729-2734). Austin, TX: Cognitive Science Society. ISBN: 978-1-63439-116-0</p> <p><b>Цитирана в:</b> Angerer, B. (2023). <i>Representational Change and the Use of Metaphors in Problem Solving: The Winding Roots of Understanding</i>. Taylor &amp; Francis. ISBN: 9781032321363</p>	10.00				
	13. Цитирания или рецензии в нереферирани списания с научно рецензиране						
Е	14. Придобрита научна степен "доктор на науките"						
	15. Ръководство на успешно защитил докторант (п е броят съръководители на съответния докторант)						
	16. Участие в национален научен или образователен проект						
	17. Участие в международен научен или образователен проект						
	18. Ръководство на национален научен или образователен проект						
	19. Ръководство на международен научен						

	международен научен или образователен проект						
	20. Публикуван университетски учебник или учебник, който се използва в училищната мрежа						
	21. Публикувано университетско учебно пособие или учебно пособие, което се използва в училищната мрежа						
	22. Наличие на изследователска или творческа програма	Способността да се правят изводи за релациите между обекти и ситуации е от ключово значение за ученето и разсъжденията за неща и понятия, които не са обвързани с техните непосредствено възприемани повърхностни характеристики. Моята изследователска работа е свързана основно с разсъжденията по аналогия и включва няколко теми: (1) ролята на аналогията в изграждането на преносимо знание (напр., как сравнението и обяснението на аналогични ситуации подкрепят изграждането на преносимо знание); (2) изследване на начините за подкрепа на изграждане на преносимо знание и тяхната ефективност (напр., какви индивидуални и контекстуални фактори влияят на ефективността и ефикасността на обучението чрез аналогия – в обучаемите, в средата и в учителите); (3) изследване на факторите, които влияят на развитието на разсъжденията по аналогия (напр., какво се развива, какви стратегии използват децата при решаване на задачи и проблеми по аналогия); (4) изследване на връзката между разсъжденията по аналогия и други когнитивни процеси (напр., как влияе аналогията върху конструирането на спомени). Планирам да развия научен колектив, който включва студенти от НБУ с изразени интереси в сферата на разсъжденията по аналогия, с които да разработваме различни изследователски проекти по горепосочените теми. В момента провеждам три линии от изследвания: ролята на сравнението и обяснението на аналогични ситуации в ученето на каузални категории; подкрепяне на мисленето по аналогия сред юноши и ролята на емоциите в конструирането на спомени за аналогични ситуации.	10.00				
	23. Членство в национални и/или международни организации и асоциации в съответното професионално направление	Член на <i>Cognitive Science Society</i>					
	24. Научни публикации, различни от представените при завършването на докторатурата (само за АД "главен асистент" и АД "доцент")						

Ж

25. Участие в изследователски или творчески проект извън посочените в показатели 17 и 18. Отнася се само за академична длъжност "професор"						
26. Приложени в практиката резултати от научни изследвания и други продукти на интелектуалната собственост и/или създадени произведения на изкуството с международно признание						
27. Участие в борда/управителния съвет на национални и/или международни организации и асоциации в съответното професионално направление						
28. Превод на научен/публицистичен труд или голяма художествена творба на български език						
29. Водени публични лекции от името на НБУ по покана на ВУ или престижни национални/международни организации (или по покана на НБУ - за външни кандидати)						
30. Инициране/активно участие в създаването на успешно стартирала нова програма						

31. Участие в усъвършенстване на програма и развитие на курсове към програми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SYE113 – нов курс, предложен от мен, за анализ на данни от вербални протоколи;</li> <li>• EVM208 – частично променен курс с изцяло нови материали; курсът е създаден от колеги, но е воден за първи път от мен през есента на 2022/23 г;</li> <li>• SYE410 – изцяло променен курс с нови материали; курсът е създаден от колеги, но е воден за първи път от мен през пролетен семестър на академична 2022/2023 г.</li> <li>• SYB024 – частично променен курс с изцяло нови материали; курсът е създаден от колеги, но е воден за първи път от мен през пролетен семестър на академичната 2022/2023 г.</li> <li>• ENB076 – курс без промяна на съдържанието с изцяло нови материали само за втората част; курсът е създаден от колеги, но втората част е водена за първи път академичната 2022/2023 г.</li> </ul>	10.00				
32. Организиране и провеждане на научна школа, общоуниверситетски научен семинар, научна конференция, научен конгрес, творчески фестивал в НБУ (или по покана на НБУ - за външни кандидати)	През есенния семестър на учебната 2022/2023 година участвах в планирането и организирането на Зимна школа по когнитивна наука и Годишна конференция на департамент „Когнитивна наука и психология“, които се провеждат съвместно.	20.00				
33. Създаване и развитие на научен/творчески колектив или на научна/творческа школа	<p>Съорганизиране на Международен редовен онлайн семинар по аналогия – <i>Analogical Minds</i> – от юни 2020 до сега.</p> <p><i>Analogical Minds</i> е седмичен онлайн семинар, посветен на изследване на ролята на аналогията, метафората и релационните процеси в познанието и ученето. Нашите лектори обсъждат изследвания от широк спектър дисциплинарни гледни точки, включително когнитивна психология и психология на развитието, образование, невронаука, моделиране и изкуствен интелект.</p> <p>Семинарът се организира в три сесии на година (есен, пролет и лято), съответстващи на семестрите в академичната година. От създаването му, семинарът се организира съвместно от Matthew Slocombe (Birkbeck, University of London) и мен, а от есента на 2021 г. в екипа се включиха Yinyuan Zheng (Northwestern University) и Priya Kalra, Ph.D. (Western University). Срещите се провеждат всяка седмица, като на всяка сесия участват между 9 и 12 лектори и между 20 и 100 слушатели.</p> <p><b>Моята роля и участие включват:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контакт с част от потенциалните лектори, поддържане на комуникация с тях с цел уговаряне на тяхното представяне и навременното събиране на необходимите материали (абстракт и кратка автобиография). Разделя се между всички съорганизатори.</li> <li>• Хостинг на всички Zoom линкове (докато бях в Университета на Канзас); изключение са линковете за семинари, които се провеждаха в неудобно време (напр., през нощта US Central Time) и обезпечаване на техническата изправност на връзката (trouble shooting) по време на семинарите;</li> <li>• Поддържане на рекламните постове в Twitter, както и обявяване на семинарите в два мейлинг листа, в които членуват изследователи, докторанти и студенти от целия свят;</li> <li>• Формяне на програмата – разделя се основно между Matthew Slocombe и мен. Включва предложения на теми и лектори, както и съобразяване с други конференции с цел избягване на времеви конфликти и осигуряване на възможност за участие на публиката.</li> </ul> <p>Повече информация за семинара, можете да намерите тук: <a href="https://sites.google.com/site/analogylist/analogical-minds-seminar?authuser=0">https://sites.google.com/site/analogylist/analogical-minds-seminar?authuser=0</a></p>	25.00				

	34. Доказани професионални приложни умения в съответната научна област и професионално направление						
3	35. Средна оценка от анкетите за удовлетвореност на студентите от курс и преподавател над 4,00	Анкетите са поместени в доказателствата. От данните в <i>e-teacher</i> , за есен 2022 г., средната оценка от 5-те курса е: удовлетвореност от курс - 5.61, удовлетвореност от преподавател - 5.65.	10.00				
	36. Авторски учебни материали за поне един курс в книжен вид и/или в "Moodle НБУ"	Качени в „Moodle НБУ“ авторски материали за следните курсове: DEVM208, PSYE113, PSYE410, PSYB024, GENB076 (II част).	20.00				
	37. Съвместна работа със студенти в изследователски и/или творчески проекти						
	38. Ръководство/рецензии на успешно защитили дипломанти или участие в комисии за държавни изпити	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Участие в три комисии за защита на бакалавърски тези през академичната 2022/23 г.: 12.12.2022 г., 03.02.2023 г., 26.06.2023 г.</li> <li>•Рецензии на 3 бакалавърски тези през академичната 2022/2023 г.</li> </ul>	20.00				
	39. Осигурени практики и/или стажове на студенти (удостоверява се от ръководителя на департамент)	•Осигурен стаж в център за работа с деца и техните родители за студенти от БП „Психология“, МП „Клинична психология – психоаналитична перспектива“ и МП „Психология на развитието“. Стажът се провежда в два детски центъра и една детска градина на територията на гр. София. Договорът за стаж е подписан през пролетта на 2023 г.	10.00				
	40. Осигурено участие на студенти в творчески изяви извън НБУ, национални и международни състезания/олимпиади, национални и международни научни форуми						
41. Преподаване в курсове на чужд език	Преподавам курсове на английски език в БП "Психология" (на английски език) - PSYE113, PSYE410, както и в МП "Когнитивна наука" (на английски език) - COGM101 (в екип), COGM109, COGM204.	20.00					

И	42. Участие като обучаем в програмата за обучение на преподавателския и административния състав на НБУ	Участвала съм като обучаем в следните обучения, организирани от Център за обучителни ресурси: <ul style="list-style-type: none"> <li>•08.06.2023 г. Обучение "Подходи за работа със студенти със специални образователни потребности". Лектор: доц. д-р Екатерина Тодорова</li> <li>•26.04.2023 г. Втора част на обучението "Обучение насочено към учещия". Тема: "Дизайн на динамично и адаптивно обучение през целия цикъл на учене". Лектор: гл. ас. д-р Александър Пожарлиев</li> <li>•22.02.2023 г. Съвместно събитие с Българо-американската комисия за образователен обмен "Fulbright" и Центъра за кариерно развитие. Тема: „Стипендии „Fulbright” - възможности за магистърски и докторски програми и академична дейност в САЩ през учебната 2024-25 г.“</li> <li>•29.11.2023 г. Обучение „Тестове в MOODLE“. Лектор: гл. ас. д-р Христо Чукурлиев</li> </ul>	10.00				
	43. Участие като учител в програмата за обучение на преподавателския и административния състав на НБУ						
	44. Изпълнение на академичните задължения: редовно участие в заседанията на департаментния/програмния съвет, спазване на приемното време, редовно провеждане на учебните занятия	Участвам редовно в заседанията на департаментния съвет, спазвам приемното си време, редовно провеждам учебните си занятия.	10.00				
	45. Участие/ръководство на проект, по който са привлечени външни средства и/или студенти в НБУ						
	46. Участие в комисии към факултетите						
	47. Участие в Програмен съвет, Факултетен съвет и/или Академичен съвет	Член на Програмния съвет на департамент "Когнитивна наука и психология" за академичната 2022/2023 г.	15.00				
	48. Участие в академичната администрация на НБУ						
	49. Няма наказания по КТ	Нямам наказания.	10.00				

ДАТА: 12.06.2023 г.

ПОДПИС:

Маргарита Велинова Павлова